

**Рецензия на опросник "Социальный светофор"**  
**авторов Анастасии и Максима Береновых**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время - одна из самых обсуждаемых, сложных многоаспектных тем в пространстве нарастающих угроз психологического и антропогенного характера. Вместе с тем, у специалистов возникает масса вопросов, связанных с отсутствием программ диагностики, профилактики и защиты детей от издевательств со стороны сверстников и создания безопасной образовательной среды.

При высокой значимости задачи прекращения и предотвращения ситуаций буллинга, в школе до сих пор не создано валидного практического метода диагностики риска буллинга, на результатах которого строилась бы ясная научно обоснованная система профилактики

Многолетний богатый опыт профессиональной работы авторов опросника "Социальный светофор" Анастасии и Максима Береновых в области детской безопасности, теоретико-методологические и прикладные исследования в рассматриваемой области легли в основу создания современного психолого-педагогического инструментария для оценки риска буллинга в образовательной организации.

Представленный инструментарий является логическим продолжением книги Анастасии и Максима Береновых «Умная безопасность. Как выжить в школе и вне ее?: практическое руководство» и в тоже время – это практический инструмент психодиагностического обследования, легкий,

удобный и понятный для респондентов школьного возраста и их родителей. Для специалистов образовательных организаций, тест незаменим в оценке психолого-педагогических предикторов буллинга, при учете индивидуальных случаев виктимного и девиантного поведения и разработке антибуллинговых программ.

Заслуженой автором является комплексный характер теста и системный подход к проблемам травли и насилия, включающий оценку ситуации, личных ресурсов и коллектива как системы, что позволяет всесторонне оценить риски опасной среды.

В отличие от большинства существующих методик изучения буллинга (Собкин, Смылова, 2012; Гусейнова, Ениколопов, 2014), авторы опросника "Социальный светофор" не углубляются только в ретроспективный анализ (уже совершившихся фактов), не ограничиваются прямыми вопросами, которые могут побуждать участников к социально желательным ответам, учитывают деликатность темы, уделяют внимание социальному контексту изучаемых эпизодов, ориентируются больше на содержательные характеристики, чем на числовые.

Профессиональная компетентность авторов (Максим Беренов - автор и разработчик многочисленных курсов по безопасности, президент Уральской федерации пластичных единоборств и фехтования; Анастасия Беренова - автор статей и лекций по безопасности, руководитель Клуба умной безопасности, сертифицированный специалист по процессуально-ориентированной работе), выгодно отразилась на содержании опросника в виде практико-ориентированных рекомендаций и конструктивных решений.

Подробно описанные современные технологии решения конфликтных ситуаций (стратегии решения конфликтов, медиация и другие) в книге авторов опросника, также удачно вписываются в рекомендации, которые получает тестируемый в результате прохождения методики

Подчеркнём универсальность Теста, т.к он предназначен для оценки риска буллинга в образовательной организации как детьми (обучающимися

разного возраста) так и взрослыми (родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации).

Структура Теста включает: краткий стартовый блок, который позволяет ориентировать тестируемого в следующем шаге действия с учетом собственного интереса (обучающийся, родитель или педагог); блок оценки ситуации позволяет определить причину конфликта, разобраться с собственной ролью в сложившейся ситуации; блок оценки личностных ресурсов помогает выделить «сильные стороны» личности, с помощью которых человек справляется с различными трудностями; блок оценки коллектива определяет культуру взаимоотношений и климат в школьной среде. Центральными в тесте являются - Блок решений оценок, рекомендаций и возможность коррекции разного уровня. Следует отметить удобство выполнения результатов теста в виде цветовой палитры (желтый, оранжевый, коричневый, красный, черный сектора), которая определяет вероятность развития травли. Преимущества «Социального светофора» - в учете множественных факторов при выборе стратегии и тактики борьбы с насилием и травлей, которые оценивают качественные параметры школы как системы и социального взаимодействия.

Интерес представляет уникальный и наиболее успешный подбор рекомендаций, который деликатно и крайне корректно помогает тестируемому справиться с возникшей проблемой или предотвратить её, что подчеркивает несомненную практическую направленность опросника.

Ценным помощником для тестируемых будет являться дополнительная информация в виде определений и пояснений к используемой в опроснике терминологии, что облегчает тестируемому понимание вопросов.

Преимуществом опросника «Социальный светофор» является использование онлайн-сервиса, что значительно экономит время и ресурсы. Тестируемые (участники образовательных отношений) получают новые возможности: дистанционный сбор ответов, автоматическую оценку результатов, мгновенную обработку данных с рекомендациями.

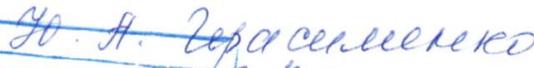
Таким образом, опросник «Социальный светофор» носит целостный характер, имеет практическую значимость, позволит оценить риски буллинга в образовательной организации, и может быть рекомендован к апробации.

При наличии успешной апробации и валидации, материалы могут быть использованы для оценки риска буллинга в образовательных организациях, что поможет обеспечить эффективное разрешение школьных конфликтов и создание комфортной образовательной среды

Канд. пед. наук, доцент  
каф. психологии образования УрГПУ

 Ю.А. Герасименко



Подпись   
Заверяю инсп. ОК УрГПУ 

